

Referente

Prof.ssa Anna De Fazio

Resoconto Prove INVALSI 2017

Andamento negli ultimi anni scolastici Analisi dei dati

L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole, in forma riservata, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali o vicine geograficamente e con l'Italia nel suo complesso.

La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche.

I dati restituiti

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento¹ degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di Italiano e di Matematica nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere quindi sia un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

Andamento negli ultimi anni scolastici (Italiano)

Dall'analisi dei dati si rileva un generale peggioramento rispetto al 2015/ 2016 sia in matematica che in italiano; inoltre è rilevante che la percentuale di cheating sia ancora una volta pari a zero. I punteggi ottenuti rispetto a quelli Italiani sono in media più bassi sia in Italiano che in Matematica ma pressoché allo stesso livello rispetto a quelli della Calabria, Sud e isole.

Tavola 7A Italiano

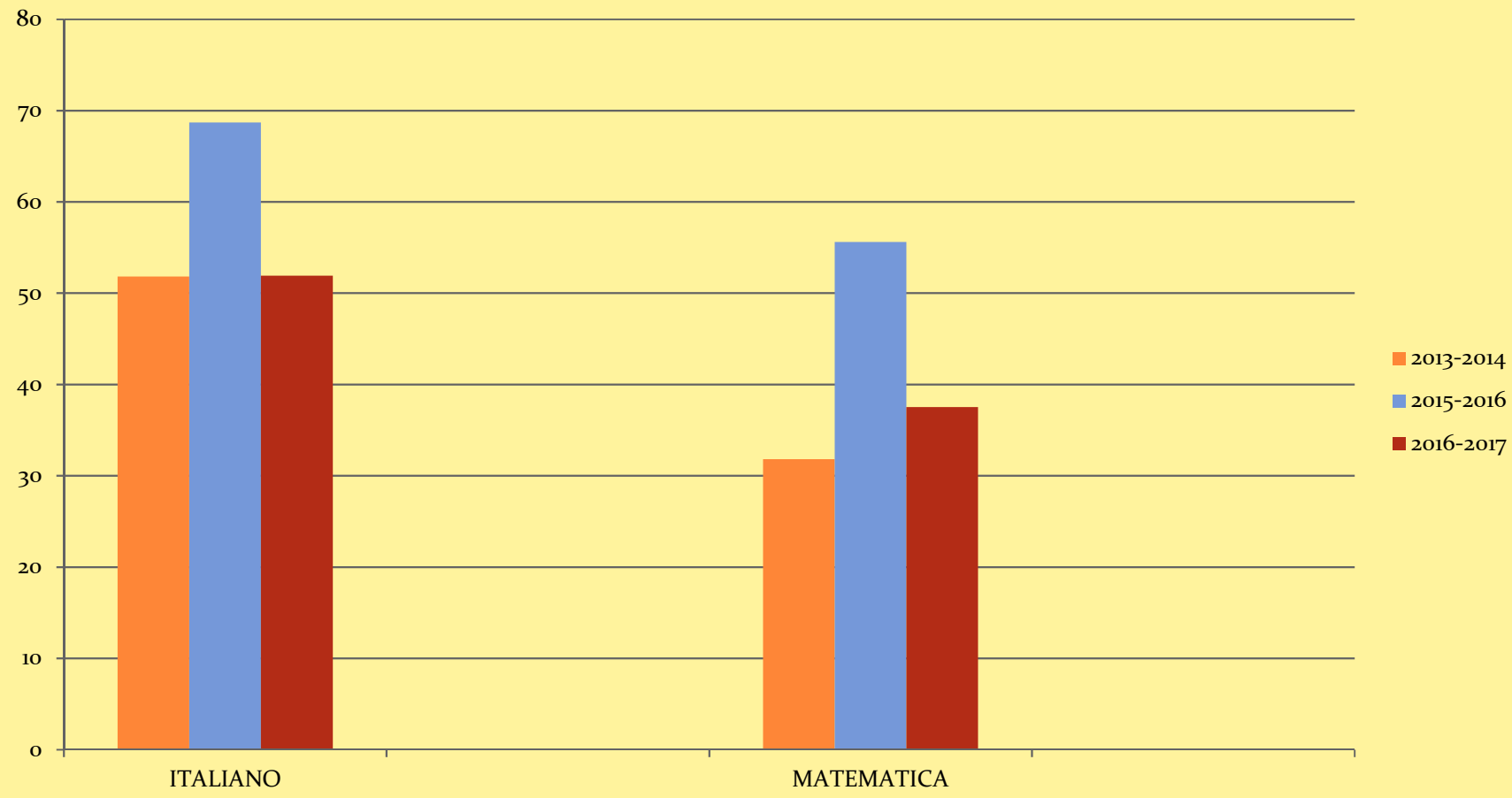
Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ³	Punteggio Calabria ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2013-14	CSPM070003	51,8	157,1	-9,7	medio-alto	↔	↓	↓	68,9	21,7
2015-16	CSPM070003	68,7	223,1	+15,7	medio-basso	↑	↑	↑	68,7	0,0
2016-17	CSPM070003	51,9	172,9	-0,5	medio-basso	↔	↔	↓	51,9	0,0

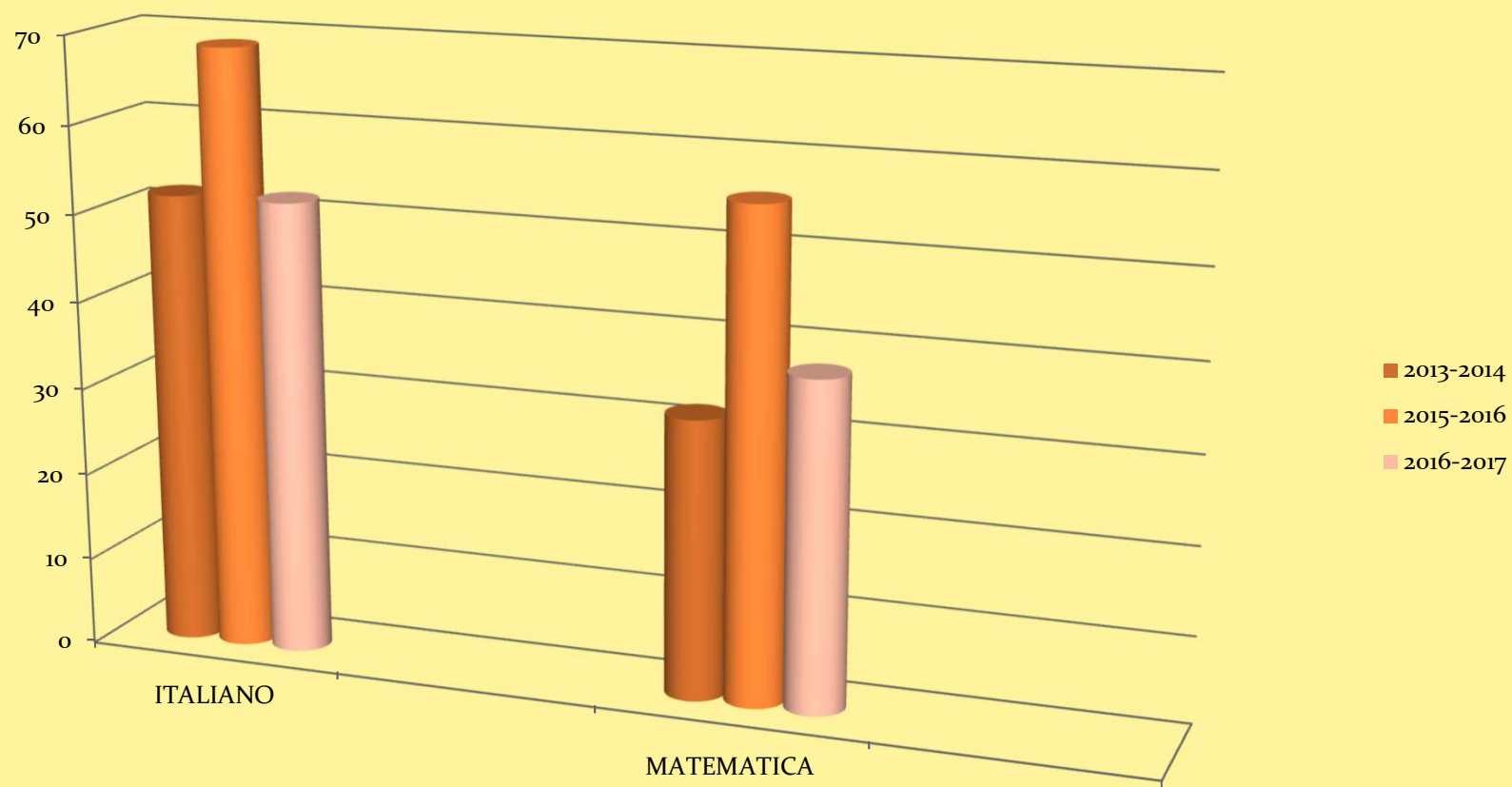
Andamento negli ultimi anni scolastici (Matematica)

Tuttavia, rispetto al 2013-2014 i risultati ottenuti rispetto alla media Nazionale sono più alti sia in Italiano che in Matematica

Tavola 7B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ³	Punteggio Calabria ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	CSPM070003	31,8	128,0	-13,5	medio-alto	↓	↓	↓	55,7	37,0
2015-16	CSPM070003	55,6	223,6	+18,2	medio-basso	↑	↑	↑	55,6	0,0
2016-17	CSPM070003	37,5	171,2	-5,8	medio-basso	↔	↔	↓	37,5	0,0





Punteggi generali Italiano e Matematica 2016-2017

- Analizzando i dati nello specifico si nota che nell'anno 2013/2014, solo il liceo scientifico aveva punteggi più alti della media italiana. Nel 2015/2016 tutte le classi avevano ottenuto punteggi più alti della media nazionale. Solo il liceo musicale aveva risultati in matematica più bassi della media italiana. Nel 2016/2017 invece, le classi con indirizzo scientifico e classico hanno ottenuto punteggi più alti della media italiana, mentre le rimanenti classi hanno ottenuto punteggi più bassi della media nazionale.
- E' evidente inoltre che sia in Italiano che in Matematica il punteggio ottenuto dagli alunni del Liceo Musicale è superiore rispetto a quello ottenuto dagli alunni del Liceo delle Scienze Umane.

Punteggi generali Italiano

2016-2017

318010451001	A-LICEO SCIENTIFICO
318010451002	B-LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE
318010451003	E-LICEO LINGUISTICO
318010451004	G-LICEO CLASSICO
318010451006	C-LICEO SCIENZE UMANE
318010451007	M-LICEO MUSICALE E COREUTICO-SEZIONE MUSICALE

Tavola 1A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Calabria (48,9) ⁵	Punteggio Sud e isole (50,3) ⁵	Punteggio Italia (57,2) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
318010451001	62,9	92,6	211,6	-1,8	alto	96,3	↑	↑	↑	62,9	0,0
318010451002	69,6	69,6	226,3	14,2	medio-alto	69,6	↑	↑	↑	69,6	0,0
318010451003	0,0	92,9	-40,2	-54,7	medio-basso	92,9	↓	↓	↓	0,0	0,0
318010451004	71,8	83,3	232,4	20,3	medio-basso	88,9	↑	↑	↑	71,8	0,0
318010451006	43,9	75,0	171,0	0,6	basso	75,0	↓	↓	↓	43,9	0,0
318010451007	49,9	60,0	183,3	-0,1	basso	53,3	↔	↔	↓	49,9	0,0
CSPM070003	51,9	79,2	172,9	-0,5	medio-basso	80,0	↔	↔	↓	51,9	0,0

Punteggi generali Italiano

2015-2016

2013-2014

Punteggi Generali

Tavola 1A italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1c}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ³	Percentuale copertura background ^{1d}	Punteggio Calabria (52,5) ⁵	Punteggio Sud e isole (52,7) ⁵	Punteggio Italia (57,8) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	cheating in percentuale ⁷
318010451001	78,2	54,5	244,0	16,3	medio-alto	54,5	↑	↑	↑	78,2	0,0
318010451004	73,5	73,3	237,5	10,9	medio-alto	73,3	↑	↑	↑	73,5	0,0
318010451005	68,5	75,0	221,1	6,6	alto	81,3	↑	↑	↑	68,5	0,0
318010451006	64,3	100,0	212,3	17,9	basso	100,0	↑	↑	↑	64,3	0,0
318010451007	63,9	84,2	212,7	15,3	basso	84,2	↑	↑	↑	63,9	0,0
CSPM070003	68,7	77,2	223,1	15,7	medio-basso	78,3	↑	↑	↑	68,7	0,0

Tavola 1A italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1b}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ³	Punteggio Calabria (57,7) ⁵	Punteggio Sud e isole (58,5) ⁵	Punteggio Italia (65,3) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	cheating in percentuale ⁷	
318010451001	69,6	206,5	0,9	medio-alto	↑	↑	↑	69,6	0,0	
318010451002	53,8	171,9	-4,3	medio-basso	↔	↓	↓	53,8	0,0	
318010451003	60,9	187,5	0,2	medio-alto	↔	↔	↓	60,9	0,0	
318010451004	38,1	89,3	-24,1	basso	↓	↓	↓	75,5	49,6	
318010451005	46,8	129,0	-22,2	medio-alto	↓	↓	↓	84,1	44,3	
CSPM070003	51,8	157,1	-9,7	medio-alto	↔	↓	↓	68,9	21,7	

Punteggi generali Matematica

2016-2017

318010451001	A-LICEO SCIENTIFICO
318010451002	B-LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE
318010451003	E-LICEO LINGUISTICO
318010451004	G-LICEO CLASSICO
318010451006	C-LICEO SCIENZE UMANE
318010451007	M-LICEO MUSICALE E COREUTICO-SEZIONE MUSICALE

Tavola 1B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Calabria (36,1) ⁵	Punteggio Sud e isole (36,0) ⁵	Punteggio Italia (47,9) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in</i> percentuale ⁷
318010451001	51,7	92,6	205,5	4,9	alto	96,3	↑	↑	↑	51,7	0,0
318010451002	62,2	69,6	222,1	15,6	medio-alto	69,6	↑	↑	↑	62,2	0,0
318010451003	0,0	92,9	47,7	-46,5	medio-basso	92,9	↓	↓	↓	0,0	0,0
318010451004	42,7	83,3	186,3	-3,8	medio-basso	88,9	↑	↑	↓	42,7	0,0
318010451006	21,1	75,0	152,1	-25,6	basso	75,0	↓	↓	↓	21,1	0,0
318010451007	38,3	60,0	183,3	-8,2	basso	53,3	↔	↑	↓	38,3	0,0
CSPM070003	37,5	79,2	171,2	-5,8	medio-basso	80,0	↔	↔	↓	37,5	0,0

Punteggi generali Matematica

2015-2016

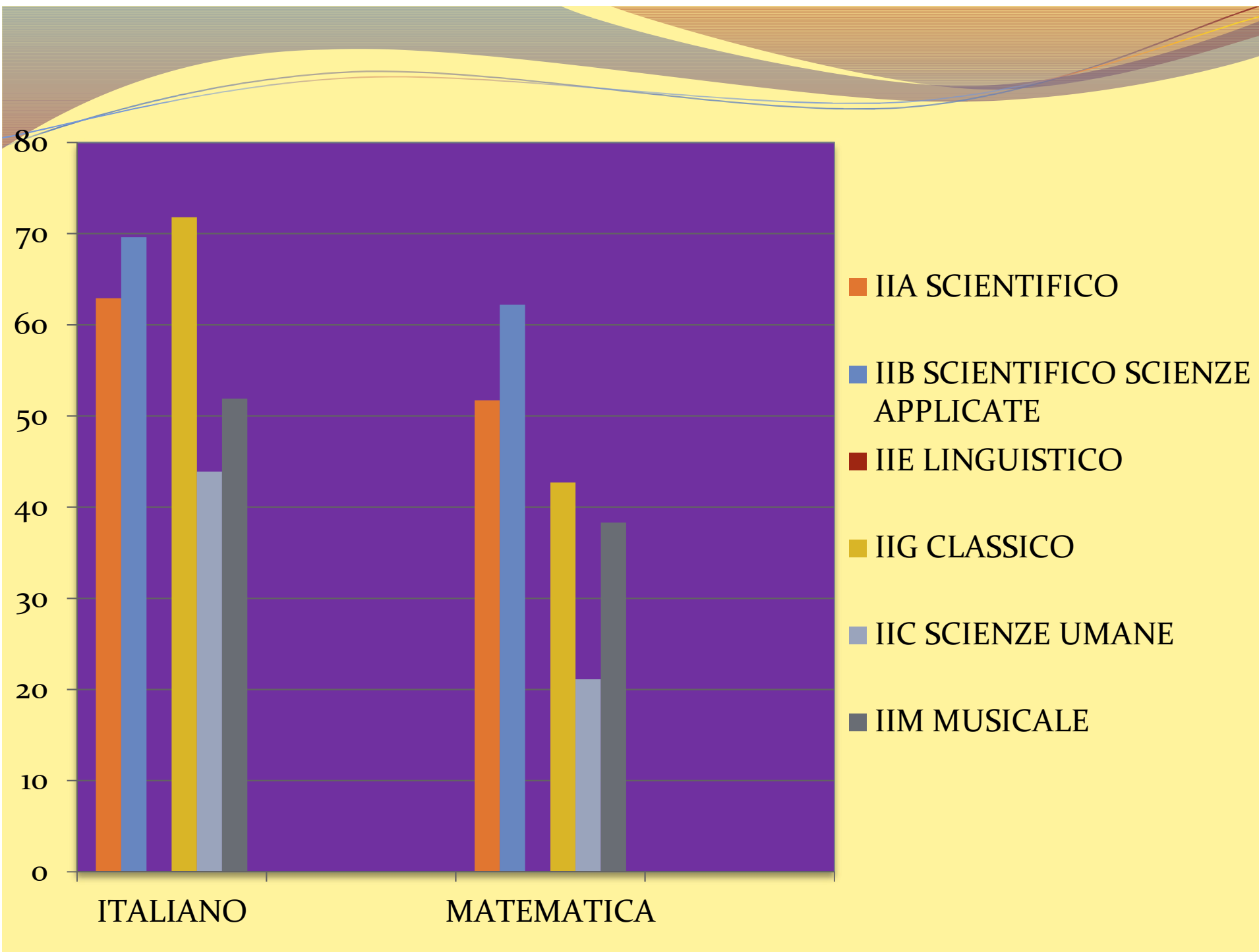
2013-2014

Tavola 1B Matematica

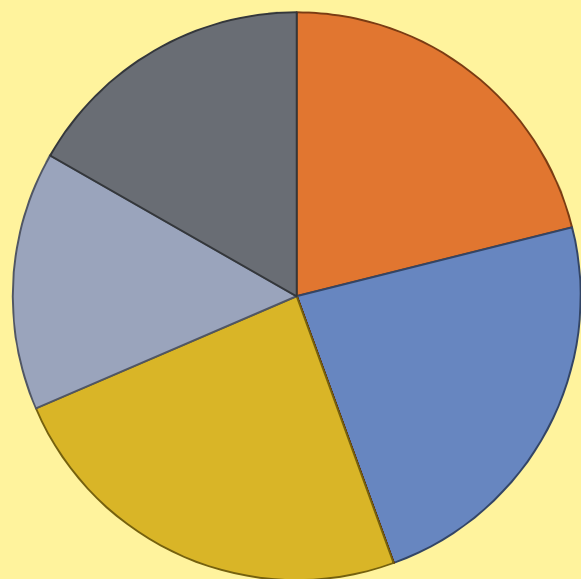
Istituzione scolastica nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ³	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Calabria (35,7) ⁵	Punteggio Sud e isole (33,6) ⁵	Punteggio Italia (41,6) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	cheating in percentuale ⁷
318010451001	78,5	54,5	260,3	36,8	medio-alto	54,5	↑	↑	↑	78,5	0,0
318010451004	55,9	73,3	223,3	14,2	medio-alto	73,3	↑	↑	↑	55,9	0,0
318010451005	75,4	75,0	255,7	33,7	alto	81,3	↑	↑	↑	75,4	0,0
318010451006	44,3	100,0	205,8	2,2	basso	100,0	↑	↑	↑	44,3	0,0
318010451007	37,3	84,2	194,5	-4,5	basso	84,2	↔	↑	↓	37,3	0,0
CSPM070003	55,6	77,2	223,6	18,2	medio-basso	78,3	↑	↑	↑	55,6	0,0

Tavola 1B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1b}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ³	Punteggio Calabria (45,0) ⁵	Punteggio Sud e isole (43,7) ⁵	Punteggio Italia (49,2) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	cheating in percentuale ⁷	
318010451001	59,4	225,0	6,5	medio-alto	↑	↑	↑	59,4	0,0	
318010451002	20,4	71,3	-22,2	medio-basso	↓	↓	↓	69,0	70,4	
318010451003	28,9	150,9	-15,9	medio-alto	↓	↓	↓	28,9	0,0	
318010451004	27,4	111,1	-13,4	basso	↓	↓	↓	51,8	47,1	
318010451005	16,7	59,1	-30,7	medio-alto	↓	↓	↓	70,0	76,2	
CSPM070003	31,8	128,0	-13,5	medio-alto	↓	↓	↓	55,7	37,0	



ITALIANO 2016 -2017



IIA SCIENTIFICO

IIB SCIENTIFICO
SCIENZE
APPLICATE

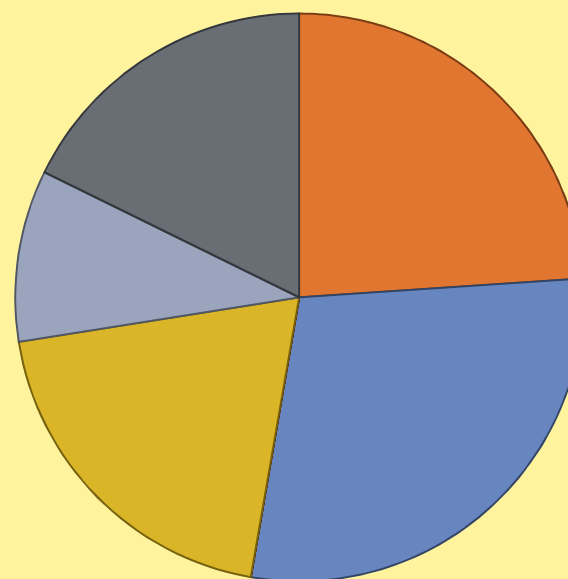
IIE LINGUISTICO

IIG CLASSICO

IIC SCIENZE
UMANE

IIM MUSICALE

MATEMATICA 2016 -2017



IIA SCIENTIFICO

IIB SCIENTIFICO
SCIENZE
APPLICATE

IIE LINGUISTICO

IIG CLASSICO

IIC SCIENZE
UMANE

IIM MUSICALE

Risultato complessivo Italiano

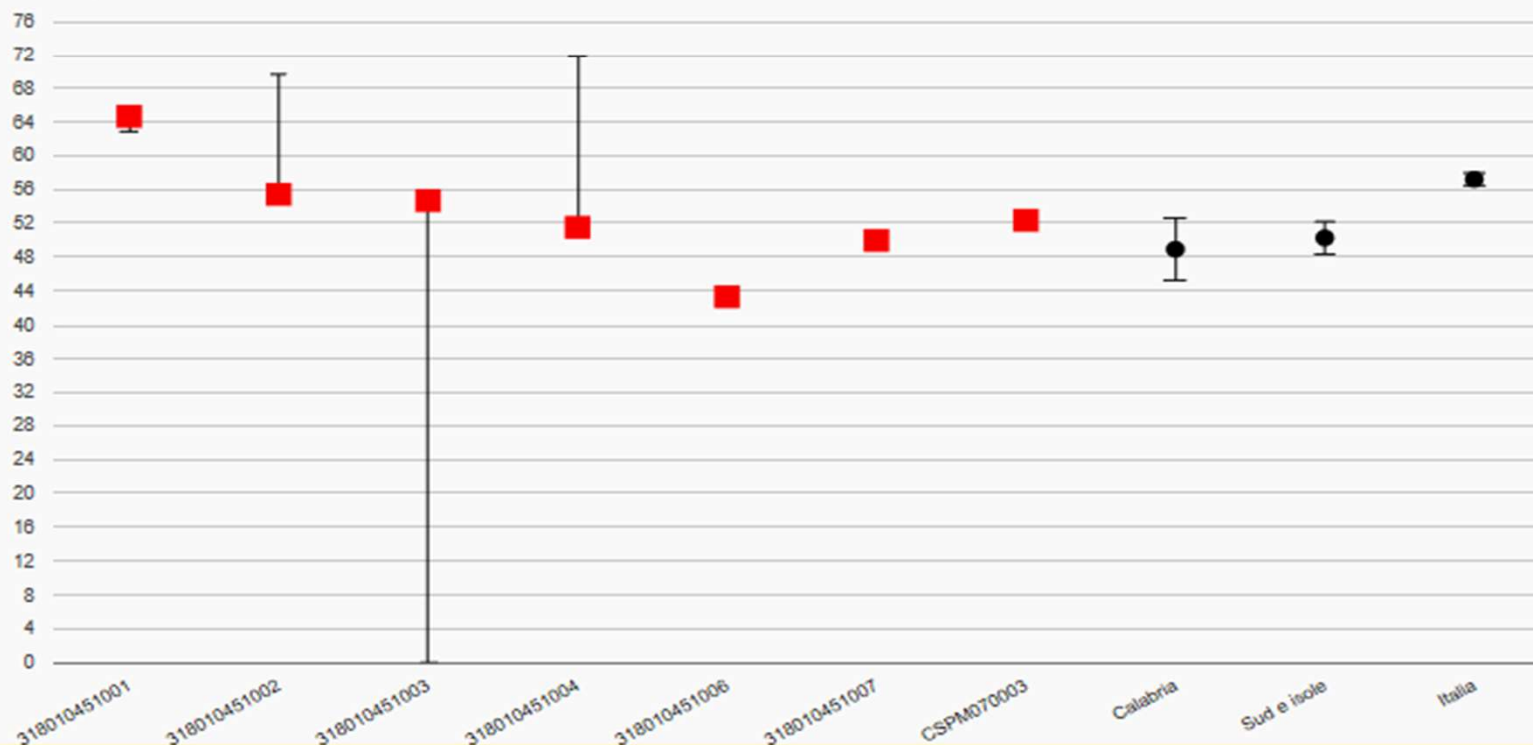
Grafici prova di Italiano

Risultato complessivo

Istituzione scolastica nel suo complesso

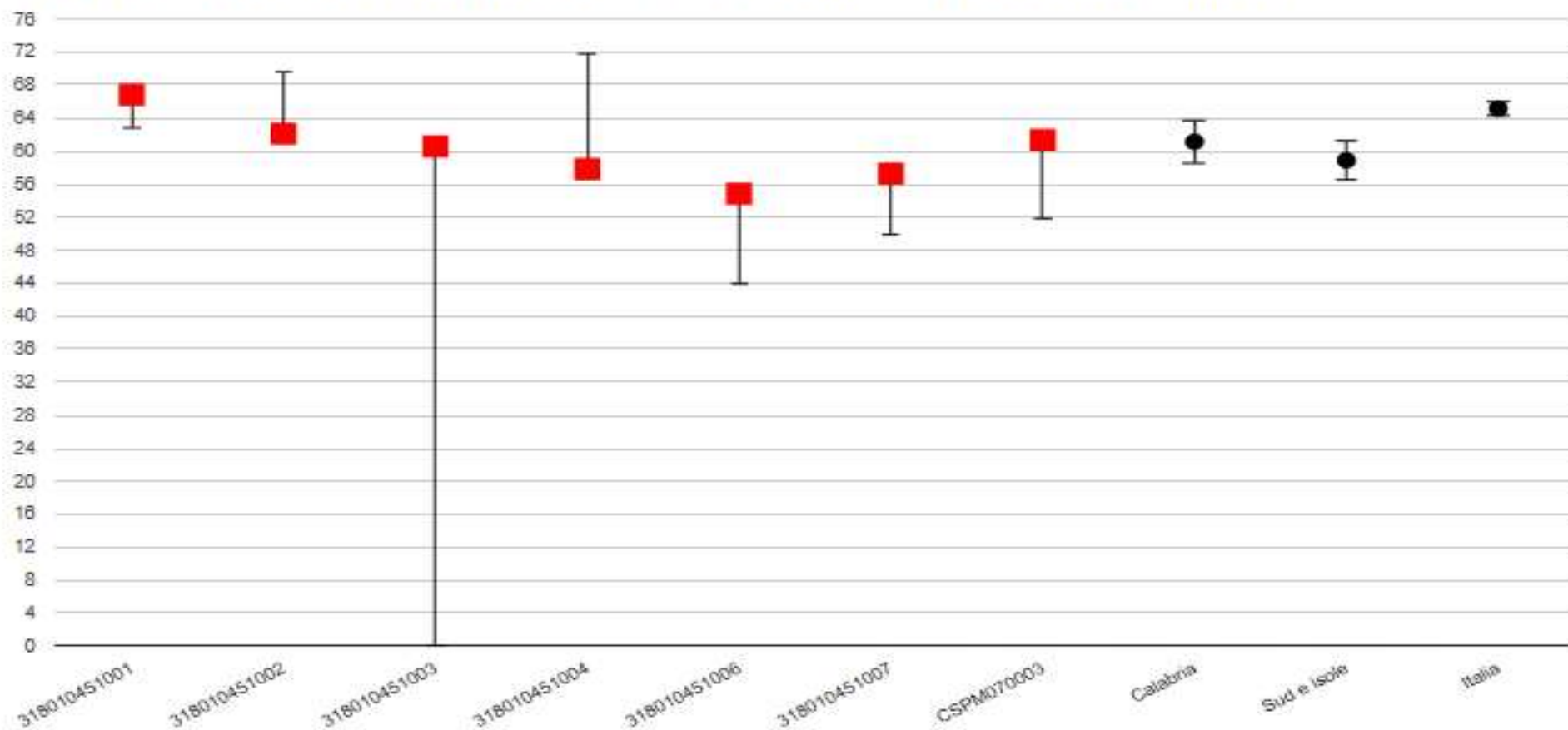
Grafico 1a: CSPM070003 - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso
Il quadrato rosso (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile

Grafico 1a: CSPM070003 - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



Risultato complessivo Italiano

Grafico 1a: CSPM070003 - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Liceo



Risultato complessivo Matematica

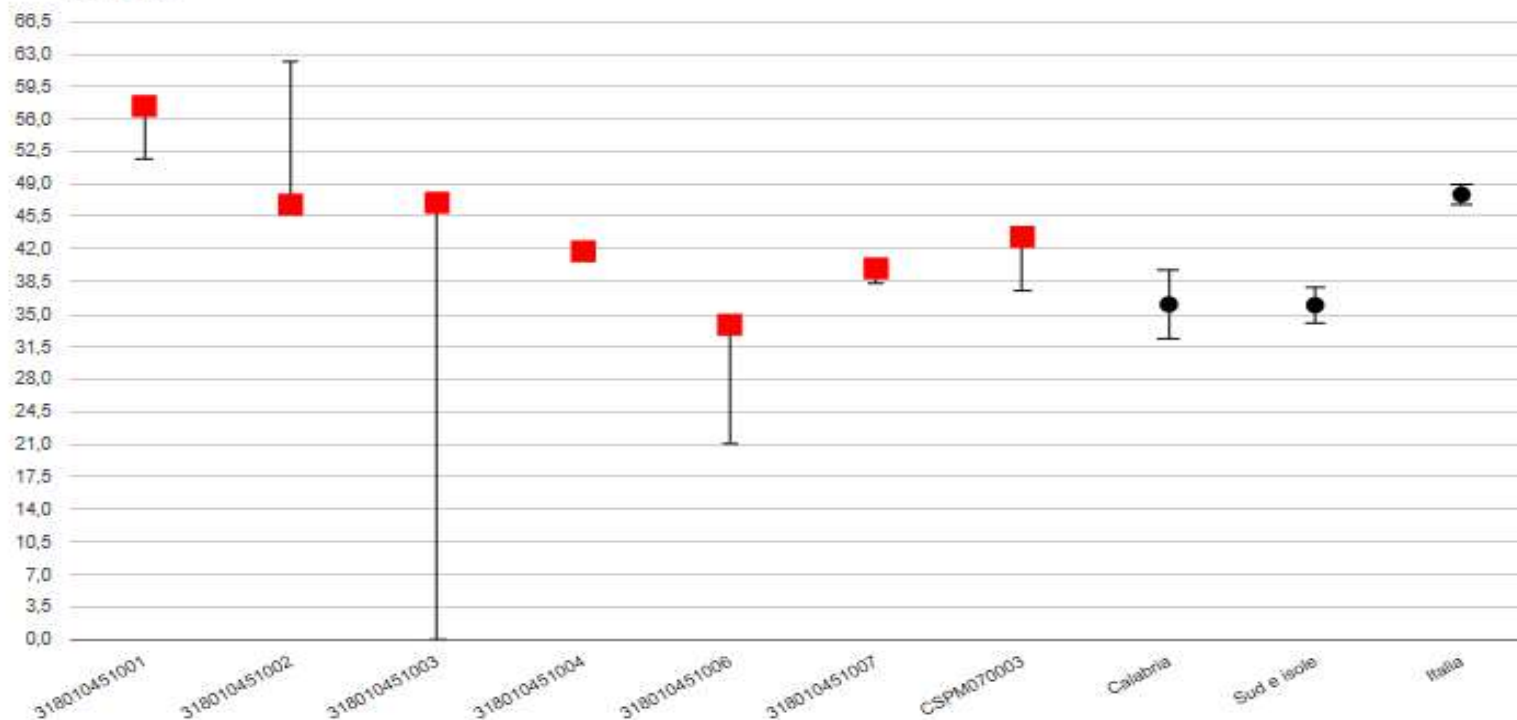
Grafici prova di Matematica

Risultato complessivo

Istituzione scolastica nel suo complesso

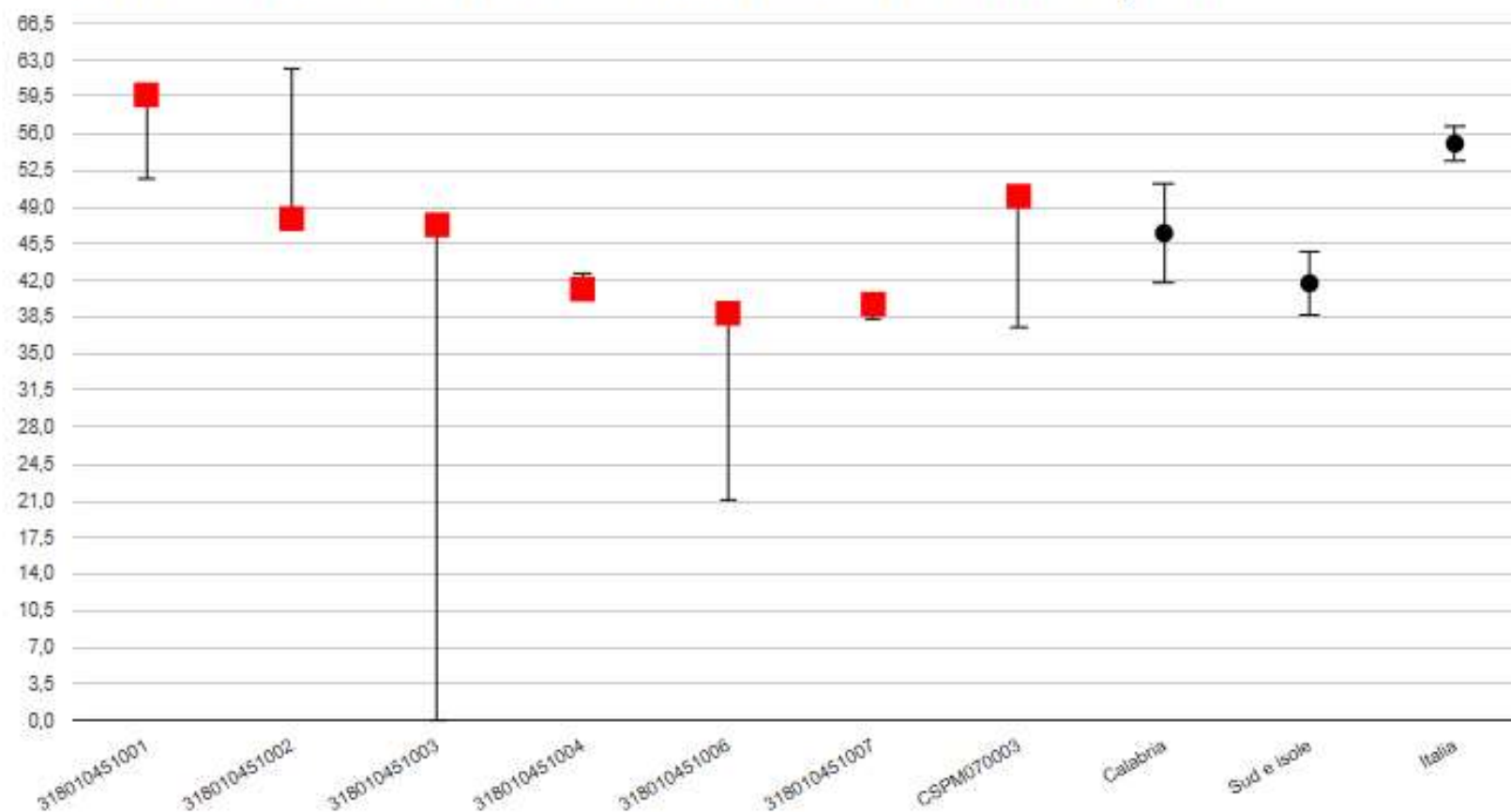
Grafico 1b: CSPM070003 - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso
Il quadrato rosso (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile

Grafico 1b: CSPM070003 - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



Risultato complessivo Matematica

Grafico 1b: CSPM070003 - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Liceo



Dettagli della prova di Italiano

Tavola 2A - Parti della prova Italiano

Liceo										
	Testo argomentativo_a		Testo espositivo/argomentativo		Testo poetico		Testo argomentativo_d		Riflessione sulla lingua	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
318010451001	81,6	79,8	54,4	63,1	50,8	58,5	68,0	65,6	60,0	59,0
318010451002	83,1		63,1		68,1		66,7			
318010451003	0,0		0,0		0,0		0,0			
318010451004	83,3		64,7		66,7		77,0			
318010451006	65,7		40,5		39,1		35,5			
318010451007	70,0		43,3		31,1		48,2			
CSPM070003	67,0		46,3		45,1		51,5			

Dettagli della prova di Matematica

Dettagli della prova di Matematica

Tavola 3A - Ambiti Matematica

Liceo								
Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
318010451001	51,3	56,8	62,7	59,7	44,9	49,1	48,4	54,1
318010451002	56,3		56,3		71,5		66,3	
318010451003	0,0		0,0		0,0		0,0	
318010451004	47,8		47,4		34,8		39,3	
318010451006	21,4		27,0		20,1		16,2	
318010451007	54,6		29,6		44,4		21,1	
CSPM070003	38,8		40,5		36,5		34,2	

Italiano 2016-2017 Matematica

Prova complessiva	
Punteggio medio	Punteggio Italia
62,9	65,2
69,6	
0,0	
71,8	
43,9	
49,9	
51,9	





Prova complessiva	
Punteggio medio	Punteggio Italia
51,7	55,1
62,2	
0,0	
42,7	
21,1	
38,3	
37,5	





L'effetto scuola (valore aggiunto) sui risultati delle prove invalsi





- Il valore aggiunto è la quantificazione dell'effetto scuola, ossia di quella parte del risultato di una prova che non dipende dai fattori esogeni che la scuola a cui ci si riferisce non può modificare. Il valore aggiunto è un strumento molto utile poiché consente di identificare il peso dell'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove INVALSI per uno specifico anno scolastico. In questo modo ogni scuola può valutare il peso complessivo della propria azione sui risultati conseguiti dai propri allievi, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo. Grazie alla disponibilità dei dati dell'intera popolazione scolastica è possibile stimare l'effetto medio di ciascun fattore esogeno sul risultato delle prove INVALSI. In base alle caratteristiche individuali degli studenti (condizione socio-economico-culturale, preparazione pregressa, ecc.) di una scuola e quelle della scuola stessa (caratteristiche della popolazione studentesca) si identifica la parte di risultato da attribuirsi ai cosiddetti fattori esogeni. La differenza tra il risultato complessivo (risultato osservato) e il punteggio da attendersi per l'effetto dei fattori esogeni identifica il cosiddetto *effetto scuola*
- ***EFFETTO SCUOLA = Punteggio osservato – Punteggio atteso in base ai fattori esogeni***

Effetto scuola (Italiano)

Tavola 9A Italiano

Liceo					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					

Liceo					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

Liceo					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

Salva la tavola in formato Excel



PDF

Risultato in Italiano: leggermente negativo rispetto a Calabria, Sud e isole e negativo rispetto alla media nazionale.

- Ciò significa che date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è più basso di quello medio ottenuto in Calabria, al Sud e nelle isole e considerevolmente più basso rispetto alla media nazionale. La scuola ha infatti ottenuto risultati medi più bassi di quelli che si riscontrano su base nazionale in scuole con una popolazione studentesca analoga.

Effetto scuola (Matematica)

Tavola 98 Matematica

Liceo					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓			✓		

Liceo					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓				✓	

Liceo					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓				✓	

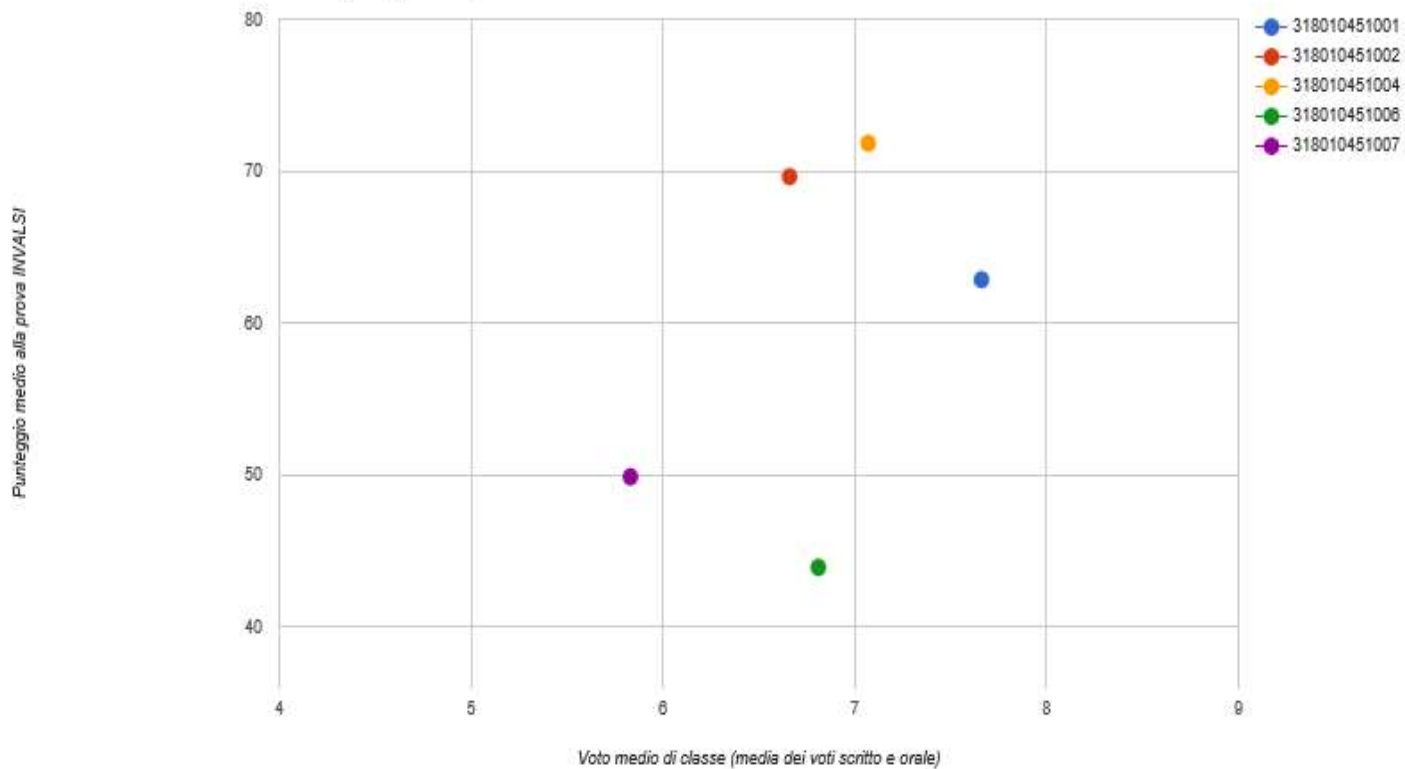
Salva la tavola in formato Excel 

Risultato in Matematica: pari alla media regionale e leggermente negativo rispetto alla media nazionale e della macroarea Sud e isole.

- Ciò significa che date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è sostanzialmente uguale rispetto alla media regionale e più basso di quello medio nazionale e di quello ottenuto al Sud e nelle isole. La scuola ha infatti ottenuto risultati medi più bassi di quelli che si riscontrano su base nazionale in scuola con una popolazione studentesca analoga.

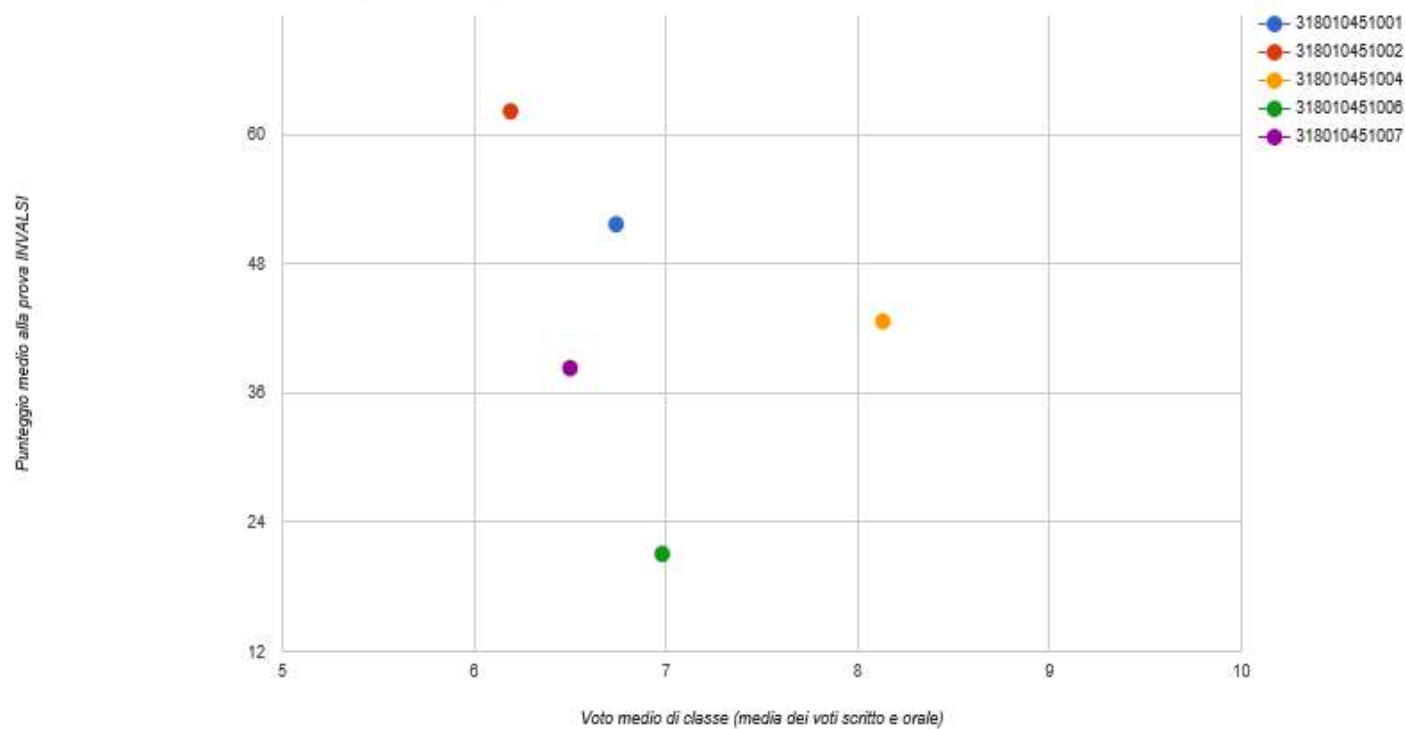
Confronto tra voto di classe e punteggio nella prova di Italiano

Grafico 4a: C SPM070003 - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano - Confronto tra voto di classe e punteggio nella prova - Liceo



Confronto tra voto di classe e punteggio nella prova di Matematica

Grafico 4b: C SPM070003 - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Matematica - Confronto tra voto di classe e punteggio nella prova - Liceo



Correlazione tra risultati nelle prove invalsi e voto di classe

Correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di classe

Tavola 8¹³

Istituzione scolastica nel suo complesso		
Classi	Correlazione tra voto della classe e punteggio di italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI
318010451001	medio-bassa	scarsamente significativa
318010451002	scarsamente significativa	scarsamente significativa
318010451003	Dati non presenti ^{13/14}	Dati non presenti ^{13/14}
318010451004	medio-bassa	medio-bassa
318010451006	scarsamente significativa	scarsamente significativa
318010451007	scarsamente significativa	media